

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ  
ΛΕΙΦΟΡΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ  
(Α.Τ.Ε.Π.)



ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΔΕΥΤΕΡΑΣ  
2022-2023

## ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΑΕΙΦΟΡΟΥ – ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΣΧΟΛΕΙΟ: Δημοτικό Σχολείο Δευτεράς Πάνω

ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ: 2022-2023

Αρ. Μαθητών: 264

Αρ. Εκπαιδευτικών: 27

Επιτροπή Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης: Νικολέττα Νικολαΐδου, Χριστίνα Λαγού

### Ζητήματα και προβλήματα που προκύπτουν σε σχέση με το σχολείο και την περιοχή στην οποία αυτό βρίσκεται

- Μεγάλες ποσότητες υπολειμμάτων φαγητού στους κάδους απορριμμάτων ως αποτέλεσμα υπερκαταναλωτικών συμπεριφορών
- Σπατάλη, αλόγιστη χρήση και καταστροφή προσωπικών αντικειμένων (γραφική ύλη, υλικά σχολικής τσάντας) και κοινών αγαθών (νερού, χαρτιού, σαπουνιού, αντισηπτικού)
- Απορρίμματα έξω από τους κάδους αλλά και στους γειτονικούς με το σχολείο χώρους
- Έλλειψη κάδων ανακύκλωσης PMD στο σχολείο
- Περιορισμένοι χώροι πρασίνου και ξεκούρασης στη σχολική αυλή, σε σχέση με το μέγεθος του μαθητικού πληθυσμού\*
- Περιορισμένοι οργανωμένοι χώροι αθλοπαιδιών για υγιή απασχόληση των μαθητών και αρκετοί ανεκμετάλλετοι εξωτερικοί χώροι (ξεθωριασμένα επιδαπέδια παιχνίδια)\*
- Έλλειψη χρώματος στο σχολικό περιβάλλον (ψηλοί γκριζοί τοίχοι περίφραξης)\*

\* ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Το σχολικό κτήριο θα κατεδαφιστεί στο άμεσο μέλλον, οπότε δεν μπορεί στο παρόν στάδιο να υπάρξει εκμετάλλευση εξωτερικών χώρων (δεντροφύτευση, χρωμάτισμα τοίχων, επιδαπέδια παιχνίδια αυλής)

### Ζήτημα/Πρόβλημα στο οποίο θα δοθεί έμφαση κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά

**Υπεύθυνη κατανάλωση:** Οι καταναλωτικές συνήθειες και οι διατροφικές επιλογές των μαθητών/τριών του σχολείου μας – προσπάθεια για υιοθέτηση μοντέλων αειφόρου κατανάλωσης

### Επιλέχθηκε για τους πιο κάτω λόγους (αναφέρονται ενδεικτικά):

- Οι ποσότητες φαγητού που καταλήγουν στους κάδους απορριμμάτων είναι ένα ανησυχητικό φαινόμενο εν καιρώ οικονομικής κρίσης και ενώ συμπολίτες ή μαθητές μας αντιμετωπίζουν προβλήματα σίτισης.
- Επίσης, παρατηρείται συχνά το φαινόμενο παιδιά να καταστρέφουν και να πετούν προσωπικά σχολικά είδη και υλικά του σχολείου, να ρίχνουν το νερό από τα μπουκαλάκια τους, να σπαταλούν τα αντισηπτικά και το χαρτί που έχουν τοποθετηθεί στις αίθουσες διδασκαλίας, να χρησιμοποιούν πολύ νερό, χαρτί και σαπούνι στις τουαλέτες, εκλαμβάνοντάς το ως παιχνίδι.
- Θα δοθεί έμφαση στην προσπάθεια αλλαγής καθημερινών συνηθειών, ώστε τα παιδιά να αναθεωρήσουν τις διατροφικές τους επιλογές και τις καταναλωτικές τους συμπεριφορές.
- Η ευαισθητοποίηση και η καλλιέργεια στάσεων και συμπεριφορών για αειφόρο κατανάλωση θα συμβάλουν παράλληλα στην εξεύρεση τρόπων για πιο υγιή απασχόληση των μαθητών και στη βελτίωση των διαπροσωπικών τους σχέσεων.

### Σκοπός:

Τα μέλη της σχολικής μονάδας (μαθητές/τριες, εκπαιδευτικοί, βοηθητικό προσωπικό, γονείς) να αντιληφθούν ότι το πρόβλημα του υπερκαταναλωτισμού είναι απότοκο του σύγχρονου τρόπου ζωής, άμεσα συνυφασμένο με τη μη ορθολογική διαχείριση των απορριμμάτων, την υπερεκμετάλλευση φυσικών αγαθών, την εξάντληση των πλουτοπαραγωγικών πόρων της γης, και την όξυνση των ανισοτήτων και του φαινομένου της φτώχειας.

Ως εκ τούτου, να κατανοήσουν τη σημασία της ανάπτυξης ορθών καταναλωτικών συμπεριφορών και της ορθολογικής διαχείρισης των φυσικών πόρων και των αγαθών, ξεκινώντας από τα πλαίσια λειτουργίας του σχολείου και αναθεωρώντας

γενικότερα τις στάσεις και τις συνήθειες της καθημερινότητάς τους. Βασική επιδίωξη είναι να ευαισθητοποιηθούν και να δραστηριοποιηθούν για την **αιεφόρο ανάπτυξη του σχολικού περιβάλλοντος**, με απώτερο στόχο τη βελτίωση της ποιότητας ζωής.

Τι επιδιώκεται μέσα από το πρόγραμμα αυτό να πετύχετε για το σχολείο σας και την κοινότητά σας; (αναφέρετε επιδιωκόμενα αποτελέσματα).

**A. Σχολείο (παιδαγωγικό, οργανωσιακό/τεχνητό, κοινωνικό πλαίσιο)**

#### Παιδαγωγικό πλαίσιο

- Γιοθέτηση παιδαγωγικών και διδακτικών τεχνικών για ενίσχυση του περιβαλλοντικού γραμματισμού όλων των συμμετεχόντων (ιστοεξερευνήσεις, καταιγισμός ιδεών, εννοιολογικοί χάρτες, αντιπαράθεση απόψεων μορφής *debate*, ηθικά διλήμματα).
- Οι μαθητές να βιώσουν τη χαρά της ενεργητικής μάθησης και της ανακάλυψης μέσω εμπειρικών μορφών μάθησης, όπως η μελέτη πεδίου στη σχολική αυλή, στη γειτονιά, σε χώρους επισκέψεων.
- Με τη σύσταση Περιβαλλοντικής Επιτροπής και συμμετοχή μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, για καλύτερο προγραμματισμό και μεγιστοποίηση της συμμετοχής στις κοινές δράσεις, όλοι οι εμπλεκόμενοι να αντιληφθούν τον ρόλο και τις υποχρεώσεις τους, ως δημοκρατικών και ενεργών πολιτών, για την αιεφόρο ανάπτυξη του τόπου τους.

#### Οργανωσιακό/τεχνητό

- Οργάνωση μοντέλου διαχείρισης απορριμμάτων που θα αποτελέσει πρότυπο για την κοινότητα:
  - Εγκατάσταση κουτιών συλλογής χαρτιού και PMD σε κάθε τάξη και καλύτερη οργάνωση του συστήματος διαχείρισης των απορριμμάτων στο σχολείο
  - Εγκατάσταση κάδων ανακύκλωσης χαρτιού και PMD στην αυλή του σχολείου, στα εργαστήρια και στα γραφεία
  - Λειτουργία κάδου ανακύκλωσης μπαταριών

- Συμμετοχή στο πρόγραμμα «Τηγανοκίνηση» για τη συγκέντρωση άχρηστων μαγειρικών ελαίων (προσπάθεια στήριξης προγράμματος με συμμετοχή τοπικών επιχειρήσεων)
- Προώθηση της χρήσης πλαστικών δοχείων για τη μεταφορά φαγητού στο σχολείο, αποφεύγοντας τη χρήση αλουμινοχαρτων και χαρτοπετσέτων
- Χρήση παγουρίνων για τη μεταφορά νερού στο σχολείο αντί πλαστικών μπουκαλιών
- Εκστρατεία συλλογής μεταχειρισμένων βιβλίων (στα πλαίσια του στόχου της φιλιαναγνωσίας)
- Επίσκεψεις σε Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και Ενημέρωσης
  - Επίσκεψη των μαθητών των Α', Β' και Γ' τάξεων στο Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και Ενημέρωσης Αθαλάσσης στο πρόγραμμα «Τα οικόσιτα ζώα της κυπριακής υπαίθρου» (ενότητα Παραγωγή και Κατανάλωση)
  - Επίσκεψη των μαθητών των Ε' και Στ' τάξεων στο Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και Ενημέρωσης Αθαλάσσης στο πρόγραμμα «Ενεργός πολίτης και αειφόρος κατανάλωση» (ενότητα Παραγωγή και Κατανάλωση)
- Οργάνωση ενημερωτικής πινακίδας στην κεντρική αίθουσα του σχολείου
- Δημιουργία ενημερωτικού εντύπου που θα διανεμηθεί στις οικογένειες του σχολείου και θα ενημερώνει για τις δράσεις της σχολικής χρονιάς

### **Κοινωνικό πλαίσιο**

- Τακτική επικοινωνία και συνεργασία με εκπροσώπους του Συνδέσμου Γονέων και των τοπικών αρχών για τη διοργάνωση κοινών δράσεων
  - Συνάντηση με Προέδρους Κοινοτικών Συμβουλίων και Πρόεδρο Συνδέσμου Γονέων για συζήτηση περιβαλλοντικών ζητημάτων
- Συνεργασία με εξωτερικούς φορείς (ΑΚΤΗ, Ανάκυκλος-Περιβαλλοντική, ΑΦΗΣ, Σύνδεσμος Προστασίας Καταναλωτών, τοπικοί παραγωγοί και μικροβιοτεχνίες, υπεραγορά, διατροφολόγος)

- Διάλεξη από λειτουργό της Υπηρεσίας Προστασίας Καταναλωτή του Υπουργείου Ενέργειας, Εμπορίου και Βιομηχανίας
- Διάλεξη από Green Dot Cyprus για ορθή διαχείριση απορριμμάτων
- Διάλεξη από ομάδα ΑΚΤΗ για τον τρόπο λειτουργίας του κινητού εργαστηρίου επεξεργασίας τηγανέλαιων

## **B. Κοινότητα**

- Οργάνωση επισκέψεων σε τοπικούς παραγωγούς, βιοτεχνίες, φούρνο, υπεραγορά
- Εκστρατεία ευαισθητοποίησης του κοινού για τη σημασία της ανάπτυξης ορθότερων καταναλωτικών συμπεριφορών

## Θεματική/ές ενότητα/ες του Αναλυτικού Προγράμματος στην οποία εμπίπτει το πρόβλημα/ζήτημα διερεύνησης:

- Αειφόρος παραγωγή και κατανάλωση
- Φτώχεια
- Απορρίμματα
- Ενέργεια

# ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ



## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

### Επιμέρους επιδιωκόμενοι στόχοι

για την αειφόρο-περιβαλλοντική εκπαιδευτική πολιτική του σχολείου

(από τον Οδηγό Εφαρμογής Προγράμματος Σπουδών Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης

- Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη)

#### Για μαθητές/τριες (1<sup>ο</sup> επίπεδο):

##### Γνώσεων:

- Γνωριμία με τα τοπικά προϊόντα της περιοχής τους και γενικότερα με τα τοπικά προϊόντα της χώρας τους
- Γνωριμία με προϊόντα που εισάγονται στην Κύπρο
- Γνωριμία με τρόπους και διαδικασίες παραγωγής τοπικών παραδοσιακών προϊόντων
- Γνωριμία με τρόπους και χώρους διάθεσης προϊόντων στους καταναλωτές (λαϊκή αγορά, υπεραγορά, μανάβικο, πολυκατάστημα, πλανόδιοι πωλητές)
- Μελέτη περιπτώσεων σπατάλης ενέργειας, νερού, αγαθών στο σχολείο και στο σπίτι

##### Ευαισθητοποίησης – Συνειδητοποίησης:

- Συνειδητοποίηση της ανάγκης για παραγωγή και κατανάλωση τοπικών προϊόντων
- Συνειδητοποίηση της ανάγκης για υιοθέτηση σωστών καταναλωτικών συνηθειών
- Σύγκριση των καθημερινών τους αναγκών και συνηθειών με άλλα παιδιά στην τάξη τους, καθώς και με ιστορίες παιδιών σε άλλες χώρες
- Συνειδητοποίηση της ευθύνης που ο καθένας φέρει στο πρόβλημα της αύξησης των απορριμμάτων μέσα από την εξέταση των δικών του καταναλωτικών συνηθειών

##### Δεξιοτήτων:

- Διαχωρισμός των βασικών αναγκών από τις ανθρώπινες επιθυμίες



- Καταγραφή και μελέτη των καθημερινών αναγκών μιας οικογένειας σε αγαθά και διαχωρισμός των αγαθών σε είδη πρώτης ανάγκης και είδη πολυτελείας
- Διασύνδεση των τοπικών προϊόντων με τις τοπικές καλλιέργειες
- Αιτιολόγηση της διαρκούς αύξησης των απορριμμάτων τα τελευταία χρόνια
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων παρατήρησης, επικοινωνίας, διαλόγου, κριτικής σκέψης, κ.ά.

#### Στάσεων:

- Υιοθέτηση ορθών καταναλωτικών συμπεριφορών στην καθημερινή τους ζωή

#### Συμμετοχής – Δράσης:

- Συμμετοχή σε εκδηλώσεις που αφορούν στην επαναχρησιμοποίηση και ανακύκλωση απορριμμάτων στο σχολείο και στο σπίτι
- Προώθηση ενεργειών στο σχολικό χώρο για την προσφορά βοήθειας στους φτωχούς ανθρώπους (επαναχρησιμοποίηση, μείωση της κατανάλωσης, εθελοντικές ομάδες βοήθειας στην προσφορά αγαθών και στην κοινωνική στήριξη των ευπαθών ομάδων)

#### Για μαθητές/τριες (2<sup>ο</sup> επίπεδο):

#### Γνώσεων:

- Γνωριμία με παραδοσιακούς τρόπους παραγωγής τοπικών προϊόντων, μέσα από την αξιοποίηση μικρών βιοτεχνιών, παραδοσιακών μονάδων, τοπικών εργαστηρίων
- Γνωριμία με σύγχρονους τρόπους παραγωγής προϊόντων
- Γνωριμία με φορείς και υπηρεσίες που είναι υπεύθυνοι για την προστασία των καταναλωτών
- Ενημέρωση για τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις που έχει ένας καταναλωτής
- Κατανόηση του τι είναι το εμπόριο και πώς λειτουργεί
- Μελέτη των καταναλωτικών συνηθειών των ανθρώπων στον χώρο και στον χρόνο

- Μελέτη της διαδικασίας παραγωγής ενός προϊόντος και της διαδικασίας μεταφοράς του στον καταναλωτή
- Μελέτη της ενεργειακής κατανάλωσης του σχολείου, του σπιτιού, ενός κτηρίου της γειτονιάς
- Μελέτη των ειδών και των ποσοτήτων φυσικών πόρων (δέντρα, ορυκτά, νερό, ενέργεια) που χρησιμοποιούνται για την κατασκευή προϊόντων καθημερινής χρήσης
- Διαχρονική μελέτη της αύξησης των απορριμμάτων, ως αποτέλεσμα του σύγχρονου τρόπου ζωής και της υπερκατανάλωσης αγαθών

#### Ευαισθητοποίησης – Συνειδητοποίησης:

- Εξέταση προβλημάτων που προκύπτουν στο σχολείο ή στο σπίτι από την κατανάλωση ή υπερκατανάλωση αγαθών
- Διερεύνηση περιπτώσεων καταπάτησης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων σε διαδικασίες παραγωγής και κατανάλωσης προϊόντων σε τοπικό και παγκόσμιο επίπεδο (π.χ. παιδική εκμετάλλευση, εκμετάλλευση εργαζομένων)
- Διερεύνηση των παραγόντων που συνέβαλαν στη μείωση της παραγωγής τοπικών προϊόντων στην Κύπρο
- Κατανόηση της σχέσης που υπάρχει ανάμεσα στην παραγωγή και την κατανάλωση με τους φυσικούς πόρους του πλανήτη
- Προβληματισμός για τη σχέση που υπάρχει ανάμεσα στις βασικές ανθρώπινες ανάγκες και την παραγωγή και κατανάλωση αγαθών
- Συνειδητοποίηση της ανάγκης στήριξης των τοπικών προϊόντων και μείωσης της κατανάλωσης των εισαγόμενων, ως βασικού παράγοντα για τη διασφάλιση της αειφορίας μιας περιοχής
- Συνειδητοποίηση των επιδράσεων των καταναλωτικών τους συνηθειών στην υποβάθμιση του περιβάλλοντος
- Συνειδητοποίηση της ανάγκης για επιλογή προϊόντων με συσκευασίες φιλικές στο περιβάλλον
- Συνειδητοποίηση της ανάγκης για περιορισμό των μη φιλικών προς το περιβάλλον υλικών
- Διασύνδεση των καταναλωτικών τους συνηθειών με την αύξηση του όγκου των απορριμμάτων

- Συσχέτιση της «ενέργειας» με τον καθημερινό τρόπο ζωής και τις επιλογές των ανθρώπων σε θέματα διατροφής, διακίνησης, διασκέδασης, αγορών κ.λπ.
- Διασύνδεση των καταναλωτικών συνηθειών του ανθρώπου με την αυξημένη κατανάλωση ηλεκτρικής ενέργειας
- Διασύνδεση της ενέργειας με την κατανάλωση και την παραγωγή τροφίμων
- Συνειδητοποίηση του γεγονότος ότι το πρόβλημα της φτώχειας είναι παγκόσμιο και αφορά όλους μας
- Συνειδητοποίηση της ανάγκης για προστασία και διαφύλαξη των φυσικών πόρων της Γης, ως βασικού παράγοντα για την αντιμετώπιση της φτώχειας.
- Διασύνδεση της έλλειψης και της εξάλειψης των φυσικών πόρων με το πρόβλημα της φτώχειας

#### Δεξιότητων:

- Σύγκριση της κατανάλωσης τοπικών και εισαγόμενων προϊόντων στην Κύπρο
- Υπολογισμός και αξιολόγηση του οικολογικού τους αποτυπώματος
- Απόκτηση δεξιοτήτων χρήσης των νέων τεχνολογιών, συζήτησης, επικοινωνίας, κριτικής διερεύνησης, επιχειρηματολογίας, ανάλυσης δεδομένων και πληροφοριών, διατύπωσης συμπερασμάτων και εισηγήσεων που αφορούν σε ζητήματα σχετικά με την παραγωγή και την κατανάλωση
- Διερεύνηση των αλλαγών που απαιτούνται στις καταναλωτικές μας συνήθειες, με στόχο τη μείωση του όγκου των απορριμμάτων
- Απόκτηση δεξιοτήτων επίλυσης προβληματικών καταστάσεων που σχετίζονται με την αύξηση του όγκου των απορριμμάτων
- Εντοπισμός ενεργειών και δραστηριοτήτων στην καθημερινή ζωή των ανθρώπων που απαιτούν κατανάλωση ενέργειας (τροφή, εργασία, διάβασμα, μεταφορές, κ.ά.)
- Διερεύνηση της διαφοροποίησης των ανθρώπινων αναγκών από κοινωνία σε κοινωνία και ανάλυση των αναγκών εκείνων που είναι απαραίτητες για αξιοπρεπή διαβίωση
- Διερεύνηση των αιτιών που οδηγούν ανθρώπους και χώρες στη φτώχεια (κοινωνικά, οικονομικά, περιβαλλοντικά και πολιτικά αίτια)

### Στάσεων:

- Κατανόηση και υιοθέτηση βασικών αρχών αειφόρου κατανάλωσης αγαθών
- Εισήγηση τρόπων περιορισμού της υπερκατανάλωσης αγαθών στο σχολείο και στο σπίτι

### Συμμετοχής – Δράσης:

- Ανάλυση πρωτοβουλιών για ευαισθητοποίηση της σχολικής και της τοπικής κοινωνίας σχετικά με τα προβλήματα που δημιουργεί η υπερκατανάλωση στο περιβάλλον και στην ποιότητα ζωής
- Αλληλεπίδραση με τους τοπικούς πληθυσμούς και ενίσχυση της διαγενεακής επικοινωνίας για γνωριμία, εκτίμηση και συνειδητοποίηση της σημασίας διατήρησης και στήριξης των τοπικών μας προϊόντων, ως παράγοντα διατήρησης της κοινωνικής και οικονομικής αειφορίας μιας περιοχής
- Προώθηση ενεργειών στο σχολικό χώρο για την προσφορά βοήθειας στους φτωχούς ανθρώπους (επαναχρησιμοποίηση, μείωση της κατανάλωσης, εθελοντικές ομάδες βοήθειας στην προσφορά αγαθών και στην κοινωνική στήριξη των ευπαθών ομάδων)
- Ανάλυση πρωτοβουλιών και συμμετοχή σε δράσεις για μείωση του όγκου των απορριμμάτων και ορθολογική διαχείρισή τους, εντός και εκτός σχολείου

### Για μαθητές/τριες (3<sup>ο</sup> επίπεδο):

#### Γνώσεων:

- Γνωριμία με μοντέλα παραγωγής και κατανάλωσης προϊόντων και διασύνδεσή τους με την αειφόρο ανάπτυξη
- Μελέτη του τρόπου διαφοροποίησης των ανθρώπινων αναγκών ανάλογα με τις περιβαλλοντικές, κοινωνικές, οικονομικές, πολιτικές συνθήκες που επικρατούν σε ένα τόπο
- Μελέτη της εθνικής και ευρωπαϊκής νομοθεσίας σχετικά με την κατανάλωση και την προστασία του περιβάλλοντος από την υπερκατανάλωση
- Διερεύνηση του τρόπου παραγωγής των εισαγόμενων προϊόντων στην Κύπρο, με αναφορά στις αρχές του Δίκαιου Εμπορίου

- Διερεύνηση και αξιολόγηση των καταναλωτικών συνηθειών του ανθρώπου στις ανεπτυγμένες χώρες και εξέταση των συνεπειών της υπερκατανάλωσης αγαθών στο περιβάλλον
- Διερεύνηση των επιπτώσεων από τη μη αειφόρο παραγωγή και κατανάλωση αγαθών στο περιβάλλον σε τοπικό και παγκόσμιο επίπεδο
- Διερεύνηση των πλεονεκτημάτων που προκύπτουν από την παραγωγή και κατανάλωση βιολογικών προϊόντων
- Εξέταση περιβαλλοντικών ζητημάτων που προκύπτουν κατά την παραγωγή και τη μεταφορά προϊόντων στον καταναλωτή
- Μελέτη περιπτώσεων επιβάρυνσης του περιβάλλοντος από διαδικασίες παραγωγής ενεργειακών πόρων (ορυχεία άνθρακα, εξόρυξη πετρελαίου ή φυσικού αερίου, κατασκευή υδροηλεκτρικών φραγμάτων) σε τοπικό και παγκόσμιο επίπεδο
- Διερεύνηση του ρόλου των φωτοβολταϊκών και αιολικών πάρκων στην παροχή ενέργειας στην Κύπρο
- Διερεύνηση των οικονομικών και πολιτικών προεκτάσεων του ενεργειακού ζητήματος σε τοπικό και παγκόσμιο επίπεδο
- Διερεύνηση των συνεπειών (οικονομικών, κοινωνικών, πολιτικών, περιβαλλοντικών) της αλόγιστης χρήσης των μη ανανεώσιμων πηγών ενέργειας
- Εξέταση του ρόλου της πράσινης τεχνολογίας στην παραγωγή και ορθολογική διαχείριση της ενέργειας
- Μελέτη των ανθρώπινων αναγκών, άλλοτε και τώρα, σε τοπικό και παγκόσμιο επίπεδο
- Μελέτη ζητημάτων που αφορούν στην άναρχη ανάπτυξη μιας κοινωνίας ή χώρας και των σοβαρών επιπτώσεών της (καταστροφή επαγγελματικών ομάδων, μετακίνηση πληθυσμών, καταστροφή τοπικών καλλιεργειών) στην αύξηση της φτώχειας συγκεκριμένων κοινωνικών ομάδων με όλα τα συνεπακόλουθα
- Κατανόηση του τρόπου κατανομής της φτώχειας γεωγραφικά (αξιοποίηση θεματικών χαρτών)

**Ευαισθητοποίησης – Συνειδητοποίησης:**

- Κατανόηση του γεγονότος ότι η μη αειφόρος παραγωγή και κατανάλωση προϊόντων έχει επιβαρύνει το περιβάλλον και την ποιότητα ζωής παγκόσμια
- Συνειδητοποίηση του ότι οι καταναλωτικές συνήθειες του ανθρώπου συμβάλλουν στην εξάντληση των φυσικών πόρων σε τοπικό και παγκόσμιο επίπεδο
- Συνειδητοποίηση της ανάγκης για παροχή κινήτρων για ανάπτυξη τοπικών καλλιεργειών και παραγωγής τοπικών προϊόντων ως παράγοντα κοινωνικής, οικονομικής και περιβαλλοντικής αειφορίας
- Συνειδητοποίηση του ρόλου των μέσων μαζικής ενημέρωσης στη διαμόρφωση και ενίσχυση καταναλωτικών συνηθειών βασισμένων στην προστασία του περιβάλλοντος και στην αειφόρο ανάπτυξη
- Συνειδητοποίηση της άνισης κατανομής των κερδών σε όσους συμμετέχουν στην αλυσίδα παραγωγής διαφόρων προϊόντων και κατανόηση του γεγονότος ότι αυτό αποτελεί παράγοντα μη αειφορίας
- Συνειδητοποίηση της ανάγκης για παραγωγή προϊόντων στη βάση των αρχών του Δίκαιου Εμπορίου
- Διασύνδεση των ρυθμών αύξησης της παραγωγής και υπερκατανάλωσης αγαθών με τη συνεχή αύξηση των ανθρώπινων αναγκών
- Διασύνδεση της σχέσης του βιοτικού επιπέδου των ανθρώπων με την κατανάλωση αγαθών σε τοπικό και παγκόσμιο επίπεδο
- Σύγκριση διαδικασιών και τρόπων παραγωγής προϊόντων χθες και σήμερα και συνειδητοποίηση της σχέσης που υπάρχει ανάμεσα στα μοντέλα παραγωγής με την ποιότητα ή όχι του περιβάλλοντος μιας χώρας
- Συνειδητοποίηση του ότι ο σύγχρονος τρόπος ζωής και κυρίως τα σύγχρονα καταναλωτικά πρότυπα αποτελούν βασικό παράγοντα για την αύξηση των απορριμμάτων και την υποβάθμιση της ποιότητας ζωής

#### Δεξιότητων:

- Απόκτηση δεξιοτήτων χρήσης των νέων τεχνολογιών, συζήτησης, επικοινωνίας, κριτικής διερεύνησης, επιχειρηματολογίας, ανάλυσης δεδομένων και πληροφοριών, διατύπωσης συμπερασμάτων και εισηγήσεων που αφορούν σε ζητήματα σχετικά με την παραγωγή και την κατανάλωση

- Καταγραφή του ενεργειακού προφίλ μιας ομάδας ανθρώπων, σύμφωνα με τις ενεργειακές τους επιλογές (οικολογικό αποτύπωμα)

#### Στάσεων:

- Αξιολόγηση της στάσης των ανεπτυγμένων χωρών σε σχέση με την εκμετάλλευση των φυσικών πόρων των αναπτυσσόμενων χωρών
- Εντοπισμός προϊόντων που είναι αποτέλεσμα παιδικής εκμετάλλευσης και ανάληψη δράσης για εξάλειψη του φαινομένου
- Εισήγηση τρόπων βελτίωσης του οικολογικού τους αποτυπώματος ως παράγοντα διασφάλισης της αειφόρου ανάπτυξης
- Υιοθέτηση καταναλωτικών συνηθειών και μέτρων που μπορούν να συμβάλουν στην αντιμετώπιση του ζητήματος των απορριμμάτων
- Υιοθέτηση συμπεριφορών στην καθημερινότητά μας που μπορούν να συμβάλουν στην κοινωνική δικαιοσύνη και την αντιμετώπιση του φαινομένου της φτώχειας

#### Συμμετοχής – Δράσης:

- Συνεργασία με εταιρείες, υπηρεσίες, βιομηχανίες, τοπικά εργαστήρια, μη κυβερνητικούς οργανισμούς και άλλους φορείς για την υιοθέτηση μέτρων ενίσχυσης της αειφόρου παραγωγής και κατανάλωσης
- Υιοθέτηση καταναλωτικών συνηθειών που διασφαλίζουν την αειφόρο ανάπτυξη και περιορίζουν την αλόγιστη παραγωγή και κατανάλωση αγαθών
- Ανάληψη δράσεων με στόχο την προώθηση της κατανάλωσης αγαθών που έχουν παραχθεί στα πλαίσια του Δίκαιου Εμπορίου
- Εισήγηση τρόπων βελτίωσης του οικολογικού τους αποτυπώματος με στόχο τη διασφάλιση της αειφόρου ανάπτυξης
- Ανάληψη πρωτοβουλιών, συμμετοχή και οργάνωση δράσεων για μείωση των απορριμμάτων
- Ανάπτυξη κριτικής στάσης απέναντι στις καταναλωτικές συνήθειες και τον τρόπο διαχείρισης των απορριμμάτων, των κατοίκων μιας περιοχής σε τοπικό και παγκόσμιο επίπεδο